**浅谈现代学校的特征**

双流中学 徐天福

“现代学校”并不完全等同于时间概念上的现时代的学校 ，它有着时空上的内涵 ，更有着观念上的 内涵。“现代性”是现代 学校的内在规定性,现代性的办学理念和管理模式是现代 学校的根本特征 。

一、先进的办学理念、灵活多样的办学模式，明确的育人目标及践行方案

 “教育必须培养学生运用所学的知识终生达到确凿目的的能力，还必须使他们能够与具有极大不 同的传统价值的人一起工作。教育必须使学生有能力评定自己行为的结果,不仅获得知识，而且使用知识，从而促进对社会有益的短期和长期的目标。”,这可以看作是对传统学校与现代学校所作的本质上的区分。教育的根本任务是进一步提高国民素质，面向大众，促进学生全面发展，为学生终身发展奠定基础。

办学理念是代表学校本身的一套共有的期望、信念及价值取向，指引着学校成员的教育活动和工作方向。现代学校应当坚持以人为本的办学理念，以切实可行的措施把教育人、培养人、促进入的全面发展落到实处，以科学、理性、民主、公平的现代理念作为运营学校的根本指导思想 ，从而充分发挥学校在人的发展和社会发展中的功能。联合国教科文组织在其《学会生存》 中对教育进行界定时指出 ：“把一个人的体力、智力、 情绪、伦理各方面的因素综合起来，使他成为一个完善的人 ，这就是对教育基本的一个广义的界说”。可见，现代学校要具有现代性的办学理念和办学模式 ，要有对人的科学认识和对学校功能的正确理解。

在先进的办学理念的指引下，开创形式多样的办学模式，更好聚焦学校教育。理想的学校教育有三个主要的特征：一是学校教育的人文性与民主性，即受教育者的广泛性和平等性，给予学生人文关怀；二是学校教育的开放性和全时空性，要与生产劳动相结合，与社会生活相联系，面向国内、国际的全方位开放；三是学校教育的个性化与全面性，提升学生的科学素养和人文素养，培养学生的科学态度、人文情怀和道德人格，开阔学生的知识面，克服学科分裂和分数崇拜，是学生得以全面发展和个性发展。

根据新修订的《高中课程方案》，高中阶段学生的培养目标为：具有社会责任感和公民素养；具有终身学习的能力和科学文化素养；具有自主发展能力和社会交往能力。因此，各学校的具体战略目标、管理模式、课程构建、文化打造、师资建设等均应该在此总目标的框架下进行开展。

二、现代的管理模式、管理观念、管理组织制度

学校管理模式体现了一所学校的管理风格和特色。学校管理模式的现代性主要体现为现代管理理论的有效运用以及管理观念和管理组织制度的现代性。

现代性的学校管理模式均认为人的本性并非厌恶工作，工作和游戏同样是人的天性，在适当的 条件下，人能自动、自发地为认同的目标服务，不仅愿意接受职责，而且寻求更多的责任，故管理手段应以民主参与为主，实行分权授权管理，重视专业发展和工作改进。

学校管理者的管理观念是否先进是学校管理现代性的深层体现。现代管理思想、管理观念既是学校管理者进行学校管理的指导思想，又是他们施行管理行为的行动指南。如果学校管理者不能自觉改变已经滞后的教育思想，确立现代管理观念 ，仍然用自己习以为常的思维方式去思考和判断业 已变化了管理对象而实施管理决策，不要说管理组织制度的制订和实施 ，难以适应学校管理实际的需要而无法奏效，就是现代技术装备也难以学 习的积极性和创造性的阻力。

管理组织制度现代化是学校管理现代化的制度保障和外部体现，它规定着学校的隶属关系、机构设置 、管理职责和权限划分等 ，界于人和物之间 ，是具有现代管理意识的管理者进行科学管理的载体，对学校管理现代化具有保障性影响力。但它虽然能保证管理者的管理行为具有较强的控制力。保证学校工作的高效、正常地运转，却同时也必然是管理者的教育思想和管理观念的反映，其科学性和先进性必然受到客观社会环境和个人主观因索的限制和影响。

现代学校应当追求科学的管理模式 建立科学的领导体制、组织管理制度和评估制度，调节所有者、监管者和教职工之间的关系，形成激励和约束相结合的办学机制 ，使学校内部管理体制形成合力，决策体制科学民主，有明确 的“投入产出”经济核算 ，教职工参与管理，从而使学校全体成员的工作积极性得到提高.

三、现代化的硬件设施、独特的育人文化

现有的比较充裕的社会经济和物质发展的条件下，学校硬件环境建设应当为教育者和学习者提供更加舒适、更加便捷、更加优美的教育和学习环境，使身处其中的每个人充分享受到现代文明带给人类的快感 ，给人们营造一种蒸蒸日上的、积极进取的校园环境，以愉悦人们的心灵，为高度紧张的智力活动者提供一种放松、休息和适于教育和学习的美好境界。身处如此优美的校园环境，学校中的每一个人定会体验到身心的快感和享受，从而有助于降低精神的紧张和心灵的疲惫，为更好地进行教育和学习创造条件。

学校的环境与人是不可分割的硬件环境。一流的硬件环境必须的有教育功能，因此，学校在打造环境是需注入学校自身的历史文化、学校的管理文化、学校的课程文化等，营造和谐的人际关系等，彰显环境的与人功能。

 2015年4月